

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Дагестан Дербентский район
МБОУ "Чинарская СОШ №1 "

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по ВР


Аюбов Т.Г.

Приказ №1 от «31» августа 2024 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Гусасва У.М.

Приказ №1 от «31» августа 2024 г.

Рабочая программа

по предмету

«Краеведение»

Составила учитель истории:

Магомедова Зарина Рамазановна

2024-2025г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Нормативная база

Изучение истории Дагестана основано на Концепции преподавания истории в школах РФ, Федеральном компоненте государственного образовательного стандарта (основного общего образования, среднего (полного) общего образования) по истории, утвержденном приказом Минобрнауки России от 01.01.2001 г. № 000, Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Законом Республики Дагестан «Об образовании в Республике Дагестан».

В соответствии с переходом на новую структуру, составлена новая программа по Истории Дагестана. В программе в доступной форме отражены основные, заслуживающие внимания события довольно сложных культурно-исторических и этногенетических процессов, протекавших в этом регионе Кавказа. Она дает учащимся необходимые представления о всех компонентах Истории Дагестана, включая экономику, политику, культуру, взаимоотношения с соседями и согражданами по Российскому государству. Учтен в ней и не менее важный аспект – **воспитательный**. Программа позволяет определить проблематику курса Истории Дагестана. Учебники, конкретизируя программу, определяют содержание курса, глубину раскрытия включенных в них проблем и группировку материала отдельных тем

2. Основные цели и задачи изучения истории Дагестана

Главная цель изучения истории Дагестана в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности

3. Основные задачи изучения истории Дагестана

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- привитие любви к родному краю, интерес к его истории, желание знать свою культуру и обычаи;
- формирование у молодого поколения дагестанских школьников твердых жизненных ориентиров для гражданской, национальной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- развивать умение анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- Научить школьников применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений
- формировать умение общаться с другими людьми в современном многонациональном и многоконфессиональном обществе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ ДАГЕСТАНА»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим *личностным результатам* изучения истории Дагестана в основной общеобразовательной школе) относятся следующие убеждения и качества:

- в сфере **патриотического воспитания**: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- в сфере **гражданского воспитания**: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
- в **духовно-нравственной сфере**: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
- в понимании **ценности научного познания**: осмысление значения истории Дагестана как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;
- в сфере **эстетического воспитания**: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре

- своего и других народов;
- в формировании **ценностного отношения к жизни и здоровью**: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;
 - в сфере **трудового воспитания**: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;
 - в сфере **экологического воспитания**: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
 - в сфере **адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды**: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории Дагестана в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

- *владение базовыми логическими действиями*: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
- *владение базовыми исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);
- *работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и внеучебной

исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

- общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

- владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
- владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
- регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «История Дагестана» должны обеспечивать:

- 1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов;

соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

Предметные результаты

—целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох;

—базовые знания об основных этапах и ключевых событиях истории Дагестана

—способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

—умение работать: а) с основными видами современных источников исторической информации оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода; б) с

историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками — извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значимость источника;

— способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

— владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

— способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры,

национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

— осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

Предметные результаты проявляются в освоенных учащимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1. *Знание хронологии, работа с хронологией*: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами*: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. *Работа с исторической картой* (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т. д.): читать историческую карту с опорой на легенду; находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и др.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории:

- развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально - гражданской, когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К личностным результатам изучения истории Дагестана относятся:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности, что очень актуально в такой самобытной республике, как Дагестан

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность

К метапредметным результатам изучения истории Дагестана в основной школе относятся следующие качества школьника:

- умение сознательно организовывать и регулировать свою деятельность;
- уметь работать с учебной и внешкольной информацией, то есть уметь анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе электронные;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с учениками своего класса, к коллективной работе, к межкультурному взаимодействию в школе и в обществе.

Предметными результатами изучения истории Дагестана являются:

- овладение целостными представлениями об историческом пути развития народов Дагестана, великой России и всего человечества;
- способность применять исторические знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира:
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

Курс истории Дагестана из-за отсутствия иллюстрационных материалов представляет определенную трудность, как для учителя, так и для школьников. Тем не менее, перед учителем стоит задача – организовать обучение в доступной, познавательной и интересной форме.

А самое главное, чтобы было интересно учиться самим детям, необходимо активизировать творческо-исследовательскую и познавательную деятельность школьников. Реализация данного принципа обеспечивается с учетом возрастных особенностей обучаемых при формировании содержания и выборе способов обучения, с опорой на имеющиеся знания и социальный опыт учащихся при освоении новых знаний и учебных действий, расширением словаря, использованием разнообразных творческих форм работы с текстом.

Исходя из этого, познавательная творческая деятельность на занятиях должна строиться на основе:

- использования ярких образов, интересных фактов;
- организации обучения на деятельности с опорой на дифференцированные и индивидуальные формы занятий;

– организации интеллектуального и эмоционального диалогового взаимодействия на соответствующем возрасту детей уровне.

4. Формирование универсальных учебных действий (УУД) на уроках истории.

Познавательные УУД:

- овладение приёмами анализа исторического события, документов,
- выведение следствий из определения понятия;
- умение сравнивать, приводить контр-примеры;
- постановка проблемного вопроса или проблемной ситуации, побуждающий у учащихся интерес к поиску ответа в ходе работы с дополнительным материалом
- создание на уроках игровых ситуаций (игра позволяет сделать более динамичным и интересным процесс восприятия исторических фактов, имен, дат, названий географических объектов, с которыми связано то или иное историческое событие.)

Коммуникативные УУД:

- умение выражать свои мысли;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации;
- совершенствование навыков работы в группе (расширение опыта совместной деятельности)

Личностные УУД:

- формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.
- формирование исторической компетентности.

Регулятивные УУД:

- умение выделять свойства в изучаемых событиях и дифференцировать их;
- овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного;
- работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению исторических понятий.

Основные виды деятельности ученика на уроках истории.

- рассказ на основе информации учебника, отрывка из летописей, литературного источника, карты и схемы;
- извлечение информации из источника;
- описание объекта по схеме;
- составление характеристики исторического деятеля.

. На уроках можно использовать следующие

формы и методы работы с текстом:

- составление вопросов к тексту, ответы на них;
- комментированное чтение текста;
- составление простого и сложного плана;
- составление сравнительных, хронологических таблиц;
- составление кластера, презентации
- подбор фактов, подтверждающих или опровергающих гипотезу;
- составление логической схемы, цепочки

Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся по истории Дагестана .

Проверку знаний, умений и навыков учащихся можно провести в устных и письменных формах..

Устные формы контроля: пересказ исторического события, беседа, вопрос – ответ, комментирование события с оценкой;

Письменные формы контроля: тесты, контрольные и самостоятельные работы, промежуточные и тематические проверки знаний и умений учеников, работа по карточкам, домашние письменные задания

Оцениваются знания учеников по пятибалльной шкале:

Норма оценки и контроля знаний по истории:

Оценка «5» выставляется за такие знания, когда:

1. Ученик усваивает материал в полном объеме по программе;
2. Умеет выделить в нем главные положения;
3. Осмысленно применяет полученные знания на практике;
4. Умеет применять термины и понятия по теме;
4. Не допускает ошибок при воспроизведении знаний, а также в письменных работах и выполняет их уверенно и аккуратно;
5. Легко отвечает на видоизмененные вопросы, на которые нет прямых ответов в учебнике.

Оценка «4» выставляется тогда, когда:

1. Ученик выявляет знания основного материала;
2. Отвечает без особых затруднений на вопросы учителя;
3. Умеет применять полученные знания на практике;
4. В устных ответах не допускает серьезных ошибок и легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя;
5. В письменных работах делает незначительные ошибки.

Оценка «3» выставляется за знания, когда:

1. Ученик обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов учителя;
2. Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и путается при ответах на видоизмененные вопросы;
3. Допускает ошибки в письменных работах.

Знания, оцениваемые на «3», зачастую находятся на уровне представлений, их понятийный аспект является недостаточным.

Оценка «2» выставляется тогда,

когда у ученика имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть его не усвоена, а в письменных работах ученик допускает грубые ошибки.

Требования к оценке:

оценка должна быть объективной и справедливой, ясной и понятной для ученика, оценка должна выполнять стимулирующую функцию, оценка должна быть всесторонней.

Критерии оценки тестового задания:

85-100% - отлично «5»;

65-84% - хорошо «4»

50-64% - удовлетворительно «3»;

менее 50% - неудовлетворительно «2».

Учебно- методическая литература

: Автор Магомедов Р. М. – Махачкала: издательство НИИ педагогики, 2002г. - - с древнейших времен до конца XVIII века

:Автор В.Г.Гаджиев, М.Ш.Шигабудинов.-Махачкала Дагучпедгиз 1993г. - конец XVIII- начало XX века

: 10 класс. Автор В.П.Егоров,М.-Г.А.Разаков, А.-М.Б.Бабаев, М.А.Магомедов. «История Дагестана» учебник для общеобразовательных учреждений(1917-1960гг). ООО «Издательство НИИ педагогики» 2009- начало XX-до послевоенного периода(1946-1960)

Учебники, конкретизируя программу, определяют содержание курса, глубину раскрытия включенных в них проблем и группировку материала отдельных тем.

Дополнительный материал, используемый на уроках:

1. Учебники по Истории Дагестана
- 2.Самостоятельная работа школьников при изучении истории Дагестана 8-11 классы. Учебно-методическое пособие. Автор Г. Р. Багомедов.
- 3.История Дагестана с древнейших времен до 16 века. Авторы М. С. Гаджиев, О.М.Давудов, А.Р.Шихсаидов.
4. Краеведческий материал школы.
5. Экспонаты школьного музея.
6. Интернет ресурсы

Содержание тем учебного материала в 8 классе

№ п.п	Тема	Часы	Повторительно-обобщающие и проверочные работы	Часы
1	Тема 1 <u>Антиколониальная и антифеодальная борьба народов Северо-Восточного Кавказа в 20-50-х годах XIX в</u>	9		
2	Тема 2. <u>Дагестан в пореформенный период</u>	4		
3	<u>Экономическое развитие Дагестана во второй половине XIX в.</u>	7		
4	Тема 3 <u>Культура народов Дагестана XIX - начале XX вв.</u>	4		
5	Тема 4 <u>Материальная культура Дагестана XIX - начала XX вв.</u>	5		
6			Контрольная работа	3
			Тестовая работа	2
	Итого	34		

АЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО истории Дагестана 8 КЛАСС- 34ч.

№ п/п	Тема урока.	Кол. час.	Д/з	Дата	
				План	Факт
Первобытнообщинный строй на территории Дагестана					
1	Этническое происхождение народов Дагестана	1		2.09	
2	Доисламские верования народов Дагестана	1	Подгот инфо-ю	8.09	

Дагестан в составе Кавказской Албании

3	Экономика Кавказской Албании	1		16.09	
4	Политическое устройство Кавказской Албании	1		23.09	
5	Борьба албан против иноземных завоевателей	1	Интернет ресурсы , подготовить доклад	30.09	
6	Борьба албан против кочевых племен	1		7.10	
7	Борьба против сасанидов	1		14.10	
8	Христианство в Кавказской Албании	1		21.10	
9	Контрольная работа	1		28.10	

Территориально-политические образования

10	Хазарский каганат и Дагестан	1		11.11	
11	Внешняя политика Хазарского каганата	1		18.11	
12	Падение Хазарского каганата.	1	Интернет ресурсы , подготовить доклад	25.11	
13	Религия Хазарского каганата	1	Интернет ресурсы , подготовить инф-ю	2.12	
14	Тестовая работа	1		9.12	

Основные черты социального развития Дагестана

15	Арабские завоевания	1		16.12	
16	Распространение ислама в Дагестане	1		23.12	
17	Экономическая жизнь Дагестана	1		13.01	
18	Торговля	1		20.01	
19	Тестовая работа	1		27.01	

Походы монголо-татар

20	Политика монголов в Дагестане	1		3.02	
21	Борьба народов Дагестана против Тимура.	1		10.02	
22	Религия народов Дагестана в эпоху монгольских завоеваний. Культура Дагестана.	1	Доклад.	17.02	
23	Тестовая работа	1		24.02	

Русско-дагестанские отношения

24	Борьба дагестанских народов против иноземных завоевателей в XVI-XVIII вв.	1	Собрать инф. о ветеранах ВОВ села.	2.03	
25	Взаимоотношения Дагестана с народами Кавказа в XVI—XVII вв	1		9.03	
26	Взаимоотношения с народами Северного Кавказа	1		16.03	
27	Распад шамхальства и образование новых владений	1		23.03	

Политическое устройство феодальных владений

28	Союзы сельских общин. Классовая борьба.	1		6.04	
29	Экономическое развитие. Социальная структура Дагестана	1		13.04	
30	Каспийский поход Петра I	1	Интернет ресурсы , подготовить доклад	20.04	
31	Борьба народов Дагестана против Надир-шаха	1		27.04	
<i>Внешнеполитическое положение Дагестана</i>					
32	Культура народов Дагестана в конце XVIII - начале XIX вв	1		4.05	
33	Литература народов Дагестана. Школа и наука.	1	Доклад.	11.05	
34	Итоговый кроссворд по истории Дагестана	1		18.05	

Содержание тем учебного материала в 9 классе

№ п.п	Тема	Часы	Повторительно-обобщающие и проверочные работы	Часы
1	Тема 1 <u>Антиколониальная и антифеодальная борьба народов Северо-Восточного Кавказа в 20-50-х годах XIX в</u>	9		
2	Тема 2. <u>Дагестан в пореформенный период</u>	4		
3	<u>Экономическое развитие Дагестана во второй половине XIX в.</u>	7		
4	Тема 3 <u>Культура народов Дагестана XIX - начале XX вв.</u>	4		
5	Тема 4 <u>Материальная культура Дагестана XIX - начала XX вв.</u>	5		
6			Контрольная работа	3
			Тестовая работа	2
	Итого	34		

АЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО истории Дагестана 9 КЛАСС- 34ч.

№ п/п	Тема урока.	Кол. час.	Д/з	Дата	
				План	Факт
<u>Антиколониальная и антифеодальная борьба народов Северо-Восточного Кавказа в 20-50-х годах XIX в.</u>					
1	Присоединение Дагестана к России.	1		2.09	
2	Начало освободительного движения народов Дагестана против царской России	1	Подгот инфо-ю	8.09	
3	Восстание под руководством Гази-Магомеда	1		16.09	
4	Имамство Гамзат-бека	1		23.09	

5	Деятельность имама Шамиля	1	Интернет ресурсы , под-ть доклад	30.09	
6	Штурм Ахульго.	1		7.10	
7	Даргинская экспедиция 1845 г.	1		14.10	
8	Государство Имамат	1		21.10	
9	Осада Гуниба и пленение Шамиля	1		28.10	
10	Контрольная работа	1		11.11	
<u>Дагестан в пореформенный период</u>					
11	Административная реформа.	1		18.11	
12	Судебная реформа	1	Интернет ресурсы , под-ть доклад	25.11	
13	Аграрная реформа	1	Интернет ресурсы , под-ть инф-ю	2.12	
14	Реформа сельского управления	1		9.12	
15	Тестовая работа	1		16.12	
<u>Экономическое развитие Дагестана во второй половине XIX в.</u>					
16	Сельское хозяйство	1		23.12	
17	Кустарная промышленность	1		13.01	
18	Переселение горцев в Османскую империю	1		20.01	
19	Политическая обстановка в Дагестане в пореформенный период.	1		27.01	
20	Восстание 1877 г	1		3.02	
21	Проникновение капиталистических отношений в экономику Дагестана	1		10.02	
22	Дагестан в конце XIX - начале XX вв.	1	Доклад.	17.02	
23	Контрольная работа	1		24.02	
<u>Культура народов Дагестана XIX - начале XX вв.</u>					
24	Система образования	1	Собрать инф. о ветер. ВОВ села.	2.03	
25	Научная мысль	1		9.03	
26	Здравоохранение	1		16.03	
27	Развитие литературы	1		23.03	
28	Тестовая работа	1		6.04	
<u>Материальная культура Дагестана XIX - начала XX вв.</u>					
29	Архитектура.	1		13.04	
30	Одежда	1	Интернет ресурсы , подг-ть доклад	20.04	
31	Пища	1		27.04	
32	Оружейное производство	1		4.05	
33	Ковроткачество.	1	Доклад.	11.05	
34	Итоговые задания	1		18.05	

