

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Дагестан

МР «Дербентский район»

МБОУ « Чинарская СОШ №1»

РАСМОТРЕНО

Руководитель МО учителей  
родных языков



Магомедова М.М.

Протокол №  
от 31.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора



Рабданова М.Р.

от 31. 08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Гусева У.М.

Приказ №

от 31. 08.2023г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Родная (азербайджанская) литература»

для обучающихся 1-4 классов

Учитель: Алиева С.М.

Чинар 2023

ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ  
ПО ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ  
(Протокол 2/22 от 29.04.2022 г.)

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (АЗЕРБАЙДЖАНСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА»  
ДЛЯ 1-4 КЛАССОВ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Разработчики:**

АНО «Научно-методический и проектно-  
прикладной центр азербайджанской культуры  
и языка»:

Мусаева Б. С. - д. ф. н., профессор;

Мамедова И. К. - методист АНО «Научно-  
методического и проектноприкладного центра  
азербайджанской культуры и языка», педагог  
АНО «ABCschool»;

Ализаде-Гусейнова Р. Н. - педагог МБОУ  
СОШ № 3 г. Дербент, руководитель курсов  
повышения квалификации учителей  
азербайджанского языка и литературы при  
Дагестанском институте развития образования

Москва, 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	
Общая характеристика учебного предмета «Родная (азербайджанская) литература» ...	
Цель и задачи изучения учебного предмета «Родная (азербайджанская) литература» .	
Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Родная (азербайджанская) литература» .....	
Место учебного предмета «Родная (азербайджанская) литература» в учебном плане	
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (АЗЕРБАЙДЖАНСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА» .....	
1 класс.....	
2 класс .....	
3 класс .....	
4 класс .....	
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (АЗЕРБАЙДЖАНСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	
Личностные результаты .....	
Метапредметные результаты .....	
Предметные результаты .....	
1 класс .....	
2 класс .....	
3 класс .....	
4 класс .....	
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	
1 класс .....	
2 класс .....	
3 класс .....	
4 класс. ....	
ПРИЛОЖЕНИЯ	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Знание родной литературы, в которой отражена многовековая культура народа и которая является основой самоидентификации народа, представляется крайне важной и необходимой. Право на изучение родной литературы из числа языков народов Российской Федерации законодательно закреплено в Федеральном законе № 317-ФЗ. Это касается и изучения азербайджанского языка, так как в России существуют регионы компактного проживания азербайджанцев, а в Республике Дагестан азербайджанский язык является одним из государственных языков. Учитывая эти факты, изучение азербайджанского языка в предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» является целесообразным и своевременным.

Примерная рабочая программа «Родная (азербайджанская) литература» для 1–4 классов начального общего образования (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО), а также с учетом Примерной программы воспитания.

**Нормативно-правовой базой** для создания Программы послужили следующие документы:

- Конституция Российской Федерации (статья 26);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 5, 8, 12, 14) (ред. от 02.07.2021);
- Федеральный закон от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22);
- Конституция Республики Дагестан от 10 июля 2003 года (с изменениями на 26.06 2021 г.);
- Закон Республики Дагестан от 16 июля 2014 г. № 48 «Об образовании в Республике Дагестан»;
- Постановление Правительства Республики Дагестан от 28 декабря 2017 г. № 301 «О внесении изменений в государственную программу республики Дагестан «Развитие образования в Республике Дагестан» на 2015–2025 годы».

### **Общая характеристика учебного предмета «Родная (азербайджанская) литература»**

В процессе обучения родной (азербайджанской) литературе у обучающихся, находящихся вдали от исторической родины, расширяются возможности общения с родными и друзьями из Азербайджана, обогащаются знания о культуре, литературе, искусстве, истории, традициях и обычаях азербайджанцев, а также о межкультурных связях Азербайджана, России, Дагестана. Знание родного языка открывает перед обучающимися богатый мир национальной культуры, способствует формированию

навыков культурного общения, содействует общему развитию личности. Таким образом, в процессе изучения языка решаются задачи не только практического овладения языком, но и воспитательные и общеобразовательные.

Предмет «Родная (азербайджанская) литература» в 1-4 классах тесно связан с предметами «Русский язык», «Родная литература», «Окружающий мир» и др.

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией ФГОС. При обучении родной литературе учитываются возрастные и психологические особенности младшего школьника, а именно целостное, эмоциональное и активное восприятие мира.

Исходными принципами разработки Программы явились:

1. Ориентация на то, что обучающийся, находящийся в русскоязычной среде, чаще всего совсем не знает, либо имеет самое общее представление об азербайджанском языке.

2. Согласование учебного материала с материалами учебного предмета «Русский язык» для соответствующих классов.

3. Использование современных активных методов обучения языкам, широко применяющихся в лингводидактике.

4. Смещение акцента с овладения языковым материалом на формирование речевых умений, т. е. отказ от механического заучивания грамматических правил; превалирование упражнений и заданий, стимулирующих реальное общение.

5. Логическая соотнесенность лексического и грамматического материала с процессом освоения обучающимися окружающего мира, постепенного расширения его жизненного пространства.

6. Широкое применение метода ролевых игр, предполагающих проигрывание различных бытовых ситуаций (со сверстниками и взрослыми) на азербайджанском языке с целью развития речи и формирования представлений о правилах этикета.

7. Нацеленность на воспитание физически и духовно здорового гражданина Российской Федерации.

8. Знакомство обучающихся с духовно-нравственными ценностями и культурными достижениями азербайджанского народа.

При формулировании данных исходных принципов был учтен опыт преподавания азербайджанского языка в школах Азербайджанской республики с обучением на русском языке, опыт преподавания азербайджанского языка в школах Республики Дагестан Российской Федерации.

## **Цель и задачи изучения учебного предмета «Родная (азербайджанская) литература»**

Приоритетная **цель** обучения литературному чтению — становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение. Приобретённые младшими школьниками знания, полученный опыт решения учебных

задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета «Литературное чтение» по родном языке станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Достижение заявленной цели определяется особенностями курса литературного чтения и решением следующих задач:**

- формирование у младших школьников положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями).

**Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Родная (азербайджанская) литература»**

Обучающиеся, в процессе обучения родному языку должны приобрести ценностные ориентиры, которые связаны, прежде всего, с обогащением и совершенствованием духовного мира учащегося через познание и понимание родной культуры. Знакомство с фактами культуры, эмоциональное восприятие их способствует формированию мировоззрения и нравственных убеждений обучающегося, становятся основой формирования его личности, развития творческих способностей.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, в процессе изучения курса азербайджанского языка также появится учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по азербайджанскому языку, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса азербайджанского языка на следующей ступени образования.

Обучение азербайджанскому языку начинается с 1 класса. Этот период в процессе обучения родному языку носит ознакомительный характер, в 1 классе обучающиеся еще не умеют писать и читать на азербайджанском языке. В основу обучения на этом этапе ставится принцип устного опережения, т.е. учащиеся знакомятся только со звуковой стороной речи, овладевают речью через устное общение.

Основные виды речевой деятельности в первом классе – аудирование и говорение. На данном этапе в основном задействованы зрительная, слуховая, словесно-логическая, образно-эмоциональная память. Овладение фонетическими умениями происходит в основном при помощи произношения учителя или в записи.

В основном обучение в этот период проходит в процессе игровой деятельности, значительный упор делается на работу с картинками и ролевые игры.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (АЗЕРБАЙДЖАНСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Родная (азербайджанская) литература» в 1-4 классах у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### ***гражданско-патриотического воспитания:***

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родной азербайджанской литературы, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса азербайджанского языка как государственного языка Республики Дагестан;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему азербайджанского края, в том числе при работе с художественными произведениями;
- уважение к азербайджанскому и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

#### ***духовно-нравственного воспитания:***

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств); неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### ***эстетического воспитания:***

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

– стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;  
**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

– соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

– бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

**трудового воспитания:**

– осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, (в том числе через примеры из художественных произведений);

**экологического воспитания:**

– бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

– неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

– первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе азербайджанского языка);

– познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного азербайджанского языка).

### **Метапредметные результаты**

В результате изучения предмета «Родная (азербайджанская) литература» в 1-4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

**базовые логические действия:**

– сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления азербайджанского языка с языковыми явлениями русского языка;

– объединять части объекта/объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

– определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

– находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

– выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

– устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;

**базовые исследовательские действия:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

***работа с информацией:***

- выбирать источник получения информации: словарь, справочник;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей / законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

В результате изучения предмета «Родной (азербайджанский) язык» в 1-4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

***общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
  - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
  - признавать возможность существования разных точек зрения;
  - корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
  - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
  - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
  - готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

***совместная деятельность:***

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе

предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения предмета «Родная (азербайджанская) литература» в 1-4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

***самоорганизация:***

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;

***самоконтроль:***

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

### **Предметные результаты**

Изучение учебного предмета «Родная (азербайджанская) литература» в 1-4 классах обеспечивает:

- понимание роли языка как основного средства человеческого общения, осознание азербайджанского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей азербайджанского народа; понимание значения азербайджанского языка для освоения и укрепления культуры и традиций азербайджанского народа; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;

- сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте азербайджанского языка среди других языков народов России;

- сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации азербайджанского языка;

- сформированность умений применять полученные знания в речевой деятельности, употреблять в речи изученную лексику, строить устные высказывания, используя усвоенную лексику и полученные языковые знания, участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;

- сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на азербайджанском языке (слушание, говорение, чтение и письмо) и умения составлять небольшие рассказы по заданной теме на азербайджанском языке, используя полученные знания.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 класс (33ч.)

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	к/р		
1	Беседа о важности знания родного языка.	1	0		Устный опрос
2	Правила речевого этикета. Приветствие. Прощание	1	0		Устный опрос
3	Знакомство с отдельными словами, обозначающими предметы, лица и действия (в рамках лексического материала).	1	0		Устный опрос
4	Беседа «Моя семья»	1	0		Устный опрос
5	Беседа «Домашние животные»	1	0		Устный опрос
6	Счет от 1 до 10	1	0		Устный опрос
7	Понимание текста при его прослушивании	1	0		Устный опрос
8	Составление рассказов по сюжетным картинкам	1	0		Устный опрос
9	Звуки [a],[n] и буквы «А», « N»	1	0		Устный опрос
10	Звуки [t], [ə] и буква «Т»,Ә	1	0		Устный опрос
11	Звук [l] и буква «L»	1	0		Устный опрос
12	Звуки [l], [i] и буква «I,İ»	1	0		Устный опрос
13	Звук [y] и буква «Y»	1	0		Устный опрос
14	Звук [o] и буква «O»	1	0		Устный опрос
15	Звук [d] и буква «D»	1	0		Устный опрос
16	Звук [u] и буква «U»	1	0		Устный опрос
17	Звук [b] и буква «B»	1	0		Устный опрос
18	Звук [q] и буква «Q»	1	0		Устный опрос
19	Звук [ğ] и буква «Ğ»	1	0		Устный опрос
20	Звук [x] и буква «X»	1	0		Устный опрос
21	Звуки [s],[ş] и буква «S,Ş»	1	0		Устный опрос
22	Звуки [k],[ü] и буква «K,Ü»	1	0		Устный опрос
23	Звук и [m],[e] и буква «M,E»	1	0		Устный опрос
24	Звуки [c],[ç] и буква «C,Ç»	1	0		Устный опрос
25	Звук [g] и буква «G»	1	0		Устный опрос
26	Звук [f] и буква «F»	1	0		Устный опрос
27	Звук [ö] и буква «Ö»	1	0		Устный опрос
28	Звук [z] и буква «Z»	1	0		Устный опрос
29	Звук [v] и буква «V»	1	0		Устный опрос
30	Звук [p] и буква «P»	1	0		Устный опрос
31	Звук [h] и буква «H»	1	0		Устный опрос
32	Звук [j] и буква «J»	1	0		Устный опрос
33	Стихотворение «Әlifba»	1	0		Устный опрос
	Итого	33ч.	0		

**2 класс ( 34 часа )**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	к/р		
	<b>Изучение звуков и букв «Ş-J» (17ч )</b>				
1	Звук [ ş ] и буква „ Ş ”	1	0		Устный опрос
2	Звук [ k ] и буква „ K ”	1	0		Устный опрос
3	Звук [ k ] и буква „ K ”	1	0		Устный опрос
4	Звук [ ü ]и буква „ Ü ”	1	0		Устный опрос
5	Звук [ m ] и буква „ M”	1	0		Устный опрос
6	Звук [ e ] и буква „ E”	1	0		Устный опрос
7	Звук [ c ] и буква „ C ”	1	0		Устный опрос
8	Звук [ ç ] и буква „ Ç ”	1	0		Устный опрос
9	Звук [ g ] и буква „ G ”	1	0		Устный опрос
10	Звук [ f ] и буква „ F ”	1	0		Устный опрос
11	Звук [ ö ] и буква „ Ö”	1	0		Устный опрос
12	Звук [ z ] и буква „ Z”	1	0		Устный опрос
13	Звук [ v ] и буква „ V”	1	0		Устный опрос
14	Звук [ p ] и буква „ P ”	1	0		Устный опрос
15	Звук [ h ] и буква „ H”	1	0		Устный опрос
16	Звук [ j ] и буква „ J”	1	0		Устный опрос
17	Азбука	1	0		Устный опрос
	<b>Пришла волшебница зима ( 5 ч. )</b>				
18	Зимой	1	0		Устный опрос
19	Узоры на окне	1	0		Устный опрос
20	Снег Ханымана Элибейли	1	0		Устный опрос
21	Четыре желания К. Ушинский	1	0		Устный опрос
22	Снег Ханымана Элибейли	1	0		Устный опрос
	<b>Семья (2ч. )</b>				Устный опрос
23	Мама Ислам Сеферли	1	0		Устный опрос
24	Праздник мамы Хикмет Зия	1	0		Устный опрос
	<b>Весенние дни (10ч.)</b>				
25	Весенние дни М. Э. Сабир	1	0		Устный опрос
26	Праздник новруз	1	0		Устный опрос
27	Природа весной	1	0		Устный опрос
28	Фиалка Абдулла Шаиг	1	0		Устный опрос
29	Гвоздика Абдулла Шаиг	1	0		Устный опрос
30	Юные садовники Т. Муталлибов	1	0		Устный опрос
31	Я тоже ! Я тоже!	1	0		Устный опрос
32	Правила здоровья	1	0		Устный опрос
33	Чистота Абдулла Шаиг	1	0		Устный опрос
34	Шутка	1	0		Устный опрос
	<b>Итого</b>	<b>34ч</b>	<b>0</b>		

### 3 класс ( 34 часов )

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов		Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	к/р		
	<b>Мы где живём? (6ч.)</b>	<b>1</b>			
1	Дорога	1	0		Устный опрос
2	Прекрасная родина	1	0		Устный опрос
3	Книга	1	0		Устный опрос
4	Добрые дела	1	0		Устный опрос
5	Лето	1	0		Устный опрос
6	Радуга	1	0		Устный опрос
	<b>Осенняя пора (7ч.)</b>				
7	С приходом осени	1	0		Устный опрос
8	Осенью	1	0		Устный опрос
9	В нашем саду	1	0		Устный опрос
10	Солнце и ветер	1	0		Устный опрос
11	Почему желтеет лист?	1	0		Устный опрос
12	Я лишний	1	0		Устный опрос
13	Медведь и лев	1	0		Устный опрос
	<b>Пришла к нам в гости зима (7ч.)</b>				
14	Первый снег	1	0		Устный опрос
15	Пришла зима	1	0		Устный опрос
16	Сочинение «Зима»		1		Устный опрос
17	Новый год	1	0		Устный опрос
18	Жизнь под снегом	1	0		Устный опрос
19	Разбитый кувшин	1	0		Устный опрос
20	Санитар леса	1	0		Устный опрос
	<b>Добрые дела (4ч.)</b>				
21	Любовь к человеку	1	0		Устный опрос
22	Садитесь пожалуйста	1	0		Устный опрос
23	Посадим - поедят	1	0		Устный опрос
24	Хлеб	1	0		Устный опрос
	<b>Родная семья (3ч.)</b>				
25	Любовь матери	1	0		Устный опрос
26	Женский праздник	1	0		Устный опрос
27	Мама	1	0		Устный опрос
	<b>Снова весна! (4ч.)</b>				
28	Весной	1	0		Устный опрос
29	Ласточка	1	0		Устный опрос
30	Снова весна	1	0		Устный опрос
31	Песенки Новруз	1	0		Устный опрос
	<b>В мире сказок (4ч.)</b>				
32	Сказка «Yalançı çoban»	1	0		Устный опрос
33	Сказка «Getdin-gördün»	1	0		Устный опрос
34	Подведение итогов года	1	0		Устный опрос
	Итого	33ч.	1		

**4 класс ( 16 часов )**

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов		Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	к/р		
	<b>Здравствуй родная школа (3ч.)</b>				
1	Школа	1	0		Устный опрос
2	Всё наше !	1	0		Устный опрос
3	Родной язык	1	0		Устный опрос
	<b>Золотая осень (5ч.)</b>				
4	Осень	1	0		
5	Осенью	1	0		Устный опрос
6	С наступлением осени	1	0		Устный опрос
7	Птицы	1	0		Устный опрос
8	Путешествие осени	1	0		Устный опрос
	<b>Родной очаг (3ч.)</b>				
9	Стрекоза и муравей	1	0		Устный опрос
10	Сказка «Yeddi nar çubuǵı»	1	0		Устный опрос
11	Горькая вода	1	0		Устный опрос
	<b>Пришла волшебница зима! (4ч.)</b>				
12	Первый снег.	1	0		Устный опрос
13	Сочинение « Зима»		1		Устный опрос
14	Снова снег	1	0		Устный опрос
15	Песенка Деда мороза	1	0		Устный опрос
16	Отгадай ка!	1	0		Устный опрос
	<b>Итого</b>	<b>15</b>	<b>1</b>		<b>Устный опрос</b>

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

### Учебно-методическое обеспечение

#### Учебно-методические пособия

1. Абдуллаев Н. А., Абдуллаев А. А., Аскеров М. М. Азербайджанский язык. Баку: Маариф, 1992. – 298 с.
2. Грамматика азербайджанского языка (под общей редакцией акад. М. Ширалиева). Баку: Элм, 1971. – 415 с.
3. Кадыров Р.С. Дербентский диалект азербайджанского языка. Дербент, 2010. – 339 с.
4. Мусаева Б. С. Социокультурный и социолингвистический аспекты обучения азербайджанскому языку вне языковой среды (опыт преподавания в МГЛУ). М.: Вестник МГЛУ, 2011. – С.134-145.
5. Мусаева Б. С. Формирование межкультурной коммуникативной компетентности при обучении азербайджанскому языку вне языковой среды. // Сборник материалов VI международного форума «Диалог языков и культур СНГ и ШОС в XXI веке». М., 2011. – С. 229-236.
6. Əhmədov B. İbtidai məktəbdə ana dilinin tədrisi təcrübəsindən (Ахмедов Б. Из опыта преподавания родного языка в начальной школе). Bakı: Maarif, 1959. – 195 s.
7. Səfərova N. İbtidai siniflərdə Azərbaycan dilinin tədrisi metodikası (Джафарова Н. Методика преподавания азербайджанского языка в начальной школе Учебник). Dərslik. Bakı: Maarif, 2016. – 403 s.

#### Учебники, учебные пособия

8. Абдуллаева С. А., Мусаева Б. С., Медведева Т. В. Практический курс азербайджанского языка. Учебник. М.: ИПК МГЛУ «Рема», 2010. – 448 с.
9. Азербайджанский язык. 2-й класс. – Тула: Издательство ООО «Аквариус», 2020. – 212 с.
10. Исмаилова Л. Г., Насилов Д. М. Азербайджанский язык для стран СНГ. Учебник. М.: Восточная литература РАН, 2009. – 204 с.
11. Мамедова П. А., Медведева Т. В. Азербайджанский язык. Книга для преподавателя. М.: ИПК МГЛУ «Рема», 2009. – 118 с.
12. Мусаева Б. С. Азербайджанский язык. Самоучитель. М.: Живой язык, 2017. – 224 с.
13. Qurbanova M., Abdullayeva M. Azərbaycan dili. – Bakı, 2006. – 126 s.
14. Nəcəfov N., Əfəndiyev Y. Azərbaycan dili. – Bakı, 2006. – 173 s.

#### Словари

15. Современный русско-азербайджанский словарь. / сост. Г. Алехин, М. Махмудов. М.: БАО-ПРЕСС, 2005. – 256 с.
16. Современный азербайджанско-русский словарь / сост. Р. Амир кызы. М.: Лингвист, 2005. – 214 с.

17. Azərbaycan dilinin orfoqrafiya lüğəti. [Орфографический словарь азербайджанского языка, под ред. проф. А. Оруджева]. Bakı: «Lider nəşriyyat». 2004. – 728 s.

18. A. Axundov. Azərbaycan dilinin izahlı lüğəti. Dörd cildə. 1 cild [Толковый словарь азербайджанского языка в 4 тт. Том 1] (ABCÇD). Bakı: Şərq–Qərb, 2006. — 744 s.

19. A. Axundov. Azərbaycan dilinin izahlı lüğəti. Dörd cildə. 2 cild [А. Ахундов. Толковый словарь азербайджанского языка в 4 тт. Том 2] (EƏFGHXİJK). Bakı: Şərq–Qərb, 2006. – 792 s.

20. A. Axundov. Azərbaycan dilinin izahlı lüğəti. Dörd cildə. 3 cild [А. Ахундов. Толковый словарь азербайджанского языка в 4 тт. Том 3] (QLMNOÖPR). Bakı: Şərq–Qərb, 2006. – 672 s.

21. A. Axundov. Azərbaycan dilinin izahlı lüğəti. Dörd cildə. 4 cild (ŞŞTUÜVYZ) [А. Ахундов. Толковый словарь азербайджанского языка в 4 тт. Том 4]. Bakı: Şərq–Qərb, 2006. – 712 s.

22. Məmmədov İ. Azərbaycan dilinin sinonim lüğəti. [Мамедов И. Словарь синонимов азербайджанского языка]. Bakı: Şərq–Qərb, 2007. – 424 s.

23. Nəsənov N. Azərbaycan dilinin antonimlər lüğəti. [Гасанов Г. Словарь антонимов азербайджанского языка] Bakı: Şərq–Qərb, 2007. – 144 s.

#### **Информационно-ресурсное обеспечение**

24. Абдуллаева М. Г. Русско-азербайджанский разговорник. М.: 2018. // URL: [www:Atalar.ru/razgovonik.htm](http://www.Atalar.ru/razgovonik.htm) (дата обращения: 28.09.2020).

25. Мусаева Б. С. Самоучитель азербайджанского языка (с аудио приложениями). М.: 2018. // URL: [www:Atalar.ru/samouchitel.htm](http://www.Atalar.ru/samouchitel.htm) (дата обращения: 28.09.2020).

26. Народы мира — политический этнографический справочник. // URL: <http://nation.geoman.ru> (дата обращения: 28.09.2020).

27. Сайт «Языки народов России в Интернете». // URL: <http://www.peoples.org.ru> (дата обращения: 28.09.2020).

28. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации (Родные языки.рф). // URL: <https://родныеязыки.рф> (дата обращения: 28.09.2020).

## Рекомендуемый перечень внеурочных мероприятий 1 класс

Экскурсия на тему «Наши зеленые друзья». Знакомство с новыми словами и их запоминание; формирование бережного отношения к природе.

Игра «Кто назовет больше слов?». Участие в игре: ответы на вопросы, активизация памяти.

Концерт «Азербайджанские детские песни». Заучивание слов и музыки песен; выступление перед родителями и учащимися; обмен впечатлениями об исполнении.

Игра «Назови меня». Участие в игре: ответы на вопросы, оценивание результатов.

Просмотр мультфильма «Маша и медведь» на азербайджанском языке. Аудирование, просмотр, знакомство с новыми словами, обсуждение.

## 2 класс

Викторина на тему «Азербайджанские пословицы, поговорки, загадки». Ответы на вопросы викторины, нахождение близких по смыслу пословиц, поговорок и загадок русского и дагестанских народов.

Ролевая игра «День рождения». Исполнение на азербайджанском языке в лицах сценки, использование знаний, полученных на занятиях и в жизненной практике.

Игра «Подбери слово». Выполнение задания: подобрать слова к интерьеру комнаты (мебель), к занятию (письменные принадлежности). Использование картинок. Обсуждение результатов игры.

Просмотр азербайджанского художественного фильма на детскую тему «Волшебный халат», режиссер А. Атакишиев, 1964 г. Обсуждение фильма, получение информации о жизни сверстников в Азербайджане.

Инсценировка «Репка» (на азербайджанском языке). Заучивание текста, ролевое исполнение, развитие речи.

## 3 класс

Ролевая игра «В супермаркете». Исполнение в лицах сценки, использование знаний, полученных на занятиях и в жизненной практике.

Конкурс на лучшее знание азербайджанского языка «Мой родной язык». Участие в конкурсе, выполнение заданий, ответы на вопросы.

Просмотр мультфильмов «Золушка» и «Göyçək Fatimə» («Красивая Фатма») на азербайджанском языке. Сопоставление фильмов, поиск сходства и различий между ними; обсуждение.

Конкурс на лучшего чтеца «Стихи азербайджанских поэтов». Заучивание наизусть, выразительное чтение; слушание выступлений одноклассников.

Игра «Почта». Обмен между участниками небольшими письменными сообщениями.

#### **4 класс**

Викторина «Что ты знаешь о своей малой родине?». Работа со справочным материалом, с Интернет-ресурсами. Ответы на вопросы. Подведение итогов.

Празднование «Novruz bayramı» («Праздник Новруз»): «Традиции азербайджанского народа». Ознакомление с атрибутами праздника, исполнение азербайджанских стихов, песен на азербайджанском языке, азербайджанских танцев.

День азербайджанского языка (конкурс, викторина) на тему «Азербайджанский язык - один из государственных языков Дагестана». Участие в викторине: ответы на поставленные вопросы, подведение итогов.

Участие в конкурсе: ответы на вопросы, выполнение заданий, выступление с чтением стихов и исполнением песен по сценарию.

Беседа учителя на тему «Выдающиеся деятели азербайджанской культуры». Прослушивание сообщения учителя, получение новой информации об азербайджанской культуре, ответы на вопросы.