

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Дагестан**

**МР Дербентский район**

**МБОУ "Чинарская СОШ №1"**

**РАССМОТРЕНО**

ШМО учителей  
русского языка и  
литературы МБОУ  
«Чинарская СОШ №1»

*Мевлютова Н.Г.*  
Мевлютова Н.Г. /  
Протокол №  
от « 30 » 08 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР  
МБОУ «Чинарская  
СОШ №1»

*Османова Р.К.*  
Османова Р.К. /  
Протокол № 1  
от « 31 » 08 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
МБОУ « Чинарская  
СОШ №1 »

*Турсаева У.М.*  
Турсаева У.М. /  
Приказ №  
от « 31 » 08 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 3535497)

**учебного предмета « Русский язык »**

для обучающихся 10 -11 классов

**Чинар 2023 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФОП СОО.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в школе не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлен в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся

– способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном общем и основном общем уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.).

В содержании программы выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Учебный предмет «Русский язык» на уровне среднего общего образования обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений

трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение русского языка в 10–11 классах среднего общего образования в учебном плане отводится 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

## **2) патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

## **3) духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

## **4) эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

## **5) физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

### **б) трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

### **7) экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

### **8) ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;  
уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  
уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;  
выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:  
владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;  
владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  
уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;  
принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;  
принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  
признавать своё право и право других на ошибку;  
развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:  
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  
выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;  
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;  
оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;  
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **10 КЛАСС**

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

#### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации»» от 28.02.2023 № 52-ФЗ, Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

### **Язык и речь. Культура речи**

#### **Система языка. Культура речи**

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах.

Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

#### **Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы**

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

#### **Лексикология и фразеология. Лексические нормы**

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

### **Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы**

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

### **Морфология. Морфологические нормы**

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

### **Орфография. Основные правила орфографии**

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографические словари.

### **Речь. Речевое общение**

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

### **Текст. Информационно-смысловая переработка текста**

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая

гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие). Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

## **11 КЛАСС**

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

### **Язык и речь. Культура речи**

#### **Синтаксис. Синтаксические нормы**

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

#### **Пунктуация. Основные правила пунктуации**

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

### **Функциональная стилистика. Культура речи**

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
		Всего	Контрольные работы		Практические работы
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>					
1.1	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука	1	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> ]]
1.2	Язык и культура	1	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> ]]
1.3	Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков	1	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> ]]
1.4	Формы существования русского национального языка	2	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> ]]
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 2. Язык и речь. Культура речи. Система языка. Культура речи</b>					
2.1	Система языка, её устройство, функционирование	1	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> ]]
2.2	Культура речи как раздел лингвистики	1	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> ]]
2.3	Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм	1	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> ]]
2.4	Качества хорошей речи	1	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> ]]
2.5	Основные виды словарей (обзор)	1	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> ]]
Итого по разделу		5			

### **Раздел 3. Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы**

3.1	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики.(повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).	1	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> ]]
3.2	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы	2	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> ]]
Итого по разделу		3			

### **Раздел 4. Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология. Лексические нормы**

4.1	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства лексики (повторение, обобщение)	2	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> ]]
4.2	Основные лексические нормы современного русского литературного языка	3	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> ]]
4.3	Функционально-стилистическая окраска слова	1	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> ]]
4.4	Экспрессивно-стилистическая окраска слова	1	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> ]]
4.5	Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова	1	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> ]]
Итого по разделу		8			

### **Раздел 5. Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование.**

#### **Словообразовательные нормы**

5.1	Морфемика и	2	введите	введите	[[Библиотека ЦОК
-----	-------------	---	---------	---------	------------------

словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение)		значение	значение	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> ]]
5.2 Словообразовательные нормы	1	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> ]]
Итого по разделу	3			

#### **Раздел 6. Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы**

6.1 Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	2	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> ]]
6.2 Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление)	4	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> ]]
Итого по разделу	6			

#### **Раздел 7. Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии**

7.1 Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> ]]
7.2 Правописание гласных и согласных в корне	2	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> ]]
7.3 Употребление разделительных ь и ъ. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок	2	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> ]]
7.4 Правописание суффиксов	2	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> ]]
7.5 Правописание н и nn в словах различных частей речи	2	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> ]]
7.6 Правописание не и ни	1	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> ]]
7.7 Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов	2	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> ]]
7.8 Слитное, дефисное и раздельное написание слов	2	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> ]]

Итого по разделу	14			
<b>Раздел 8. Речь. Речевое общение</b>				
8.1 Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение)	1	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> ]]
8.2 Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты	1	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> ]]
8.3 Речевой этикет	1	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> ]]
8.4 Публичное выступление	2	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> ]]
Итого по разделу	5			
<b>Раздел 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста</b>				
9.1 Текст, его основные признаки (повторение, обобщение)	1	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> ]]
9.2 Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)	2	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> ]]
9.3 Информативность текста. Виды информации в тексте	2	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> ]]
9.4 Информационно- смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия	3	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> ]]
Итого по разделу	8			
Повторение	6	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> ]]
Итоговый контроль	5	5	введите значение	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> ]]
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО</b>	<b>68</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	

## ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ

<b>11 КЛАСС</b>		Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Контрольные работы	Практи- ческие работы	
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>					
1.1	Культура речи в экологическом аспекте	2	введите значение	введите значени е	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> ]]
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 2. Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы</b>					
2.1	Синтаксис как раздел	2	введите	введите значени	[[Библиотека ЦОК

	лингвистики (повторение, обобщение)		значение	е	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> ]]
2.2	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса	2	введите значение	введите значени е	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> ]]
2.3	Синтаксические нормы. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим	2	введите значение	введите значени е	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> ]]
2.4	Основные нормы управления	2	введите значение	введите значени е	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> ]]
2.5	Основные нормы употребления однородных членов предложения	2	введите значение	введите значени е	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> ]]
2.6	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	3	введите значение	введите значени е	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> ]]
2.7	Основные нормы построения сложных предложений	3	введите значение	введите значени е	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> ]]
2.8	Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы»	1	введите значение	введите значени е	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> ]]
Итого по разделу		17			

### **Раздел 3. Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации**

3.1	Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1	введите значение	введите значени е	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> ]]
3.2	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым	1	введите значение	введите значени е	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> ]]
3.3	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	2	введите значение	введите значени е	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> ]]
3.4	Знаки препинания при обособлении	3	введите значение	введите значени е	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> ]]
3.5	Знаки препинания в предложениях с вводными	2	введите значение	введите значени	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> ]]

	конструкциями, обращениями, междометиями			е	
3.6	Знаки препинания в сложном предложении	3	введите значение	введите значения	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> ]]
3.7	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	2	введите значение	введите значения	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> ]]
3.8	Знаки препинания при передаче чужой речи	2			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> ]]
3.9	Повторение и обобщение по темам раздела "Пунктуация. Основные правила пунктуации"	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> ]]
Итого по разделу		17			
<b>Раздел 4. Функциональная стилистика. Культура речи</b>					
4.1	Функциональная стилистика как раздел лингвистики	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> ]]
4.2	Разговорная речь	2			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> ]]
4.3	Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор)	2			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> ]]
4.4	Научный стиль	3			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> ]]
4.5	Основные жанры научного стиля (обзор)	2			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> ]]
4.6	Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля (обзор)	2			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> ]]
4.7	Публицистический стиль	2			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> ]]
4.8	Основные жанры публицистического стиля (обзор)	3			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> ]]
4.9	Язык художественной литературы	4			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> ]]
Итого по разделу		21			
Повторение		6			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> ]]

Итоговый контроль	5	5		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> ]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	5	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
10 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах	1	введите значение	введите значение	введите дату [[]]
2	Повторение в начале года. Практикум	1	введите значение	введите значение	введите дату [[]]
3	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука	1	введите значение	введите значение	введите дату [[]]
4	Взаимосвязь языка и культуры	1	введите значение	введите значение	введите дату [[]]
5	Русский язык — государственный язык Российской Федерации. Внутренние и внешние функции русского языка	1	введите значение	введите значение	введите дату [[]]
6	Формы существования русского национального языка	1	введите значение	введите значение	введите дату [[]]
7	Формы существования русского национального языка. Практикум	1	введите значение	введите значение	введите дату [[]]
8	Язык как система. Единицы и уровни языка, их связи и отношения	1	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaad004">https://m.edsoo.ru/fbaad004</a> ] ]

9	Культура речи как раздел лингвистики	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/fbaacd7a">https://m.edso.ru/fbaacd7a</a> ]]
10	Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/fbaacef6">https://m.edso.ru/fbaacef6</a> ]]
11	Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
12	Основные виды словарей	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/fbaae0ee">https://m.edso.ru/fbaae0ee</a> ]]
13	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение)	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/fbaad112">https://m.edso.ru/fbaad112</a> ]]
14	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/fbaad220">https://m.edso.ru/fbaad220</a> ]]
15	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Практикум	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
16	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/fbaad464">https://m.edso.ru/fbaad464</a> ]]
17	Изобразительно-выразительные средства лексики. Основные лексические нормы современного русского литературного языка	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/fbaad6a8">https://m.edso.ru/fbaad6a8</a> ]]

18	Основные лексические нормы современного русского литературного языка	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/fbaad57c">https://m.edso.ru/fbaad57c</a> ]]
19	Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм)	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
20	Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм). Практикум	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
21	Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная; особенности использования	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
22	Нейтральная, высокая, сниженная лексика. Эмоционально-оценочная окраска слова. Уместность использования эмоционально-оценочной лексики	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
23	Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
24	Итоговый контроль [["Лексикология и фразеология. Лексические нормы". Обучающее сочинение-рассуждение]]	1	1	введите значение	введите дату	[[[]]]
25	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования (повторение, обобщение)	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/fbaad34c">https://m.edso.ru/fbaad34c</a> ]]
26	Морфемный и словообразовательный анализ слова. Практикум	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
27	Словообразовательные трудности (обзор)	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]

28	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1	введите значения	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaad856">https://m.edsoo.ru/fbaad856</a> ]]
29	Морфология как раздел лингвистики. Практикум	1	введите значения	введите значение	введите дату	[[[]]]
30	Морфологические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных	1	введите значения	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaad96e">https://m.edsoo.ru/fbaad96e</a> ]]
31	Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных. Практикум	1	введите значения	введите значение	введите дату	[[[]]]
32	Основные нормы употребления местоимений, глаголов	1	введите значения	введите значение	введите дату	[[[]]]
33	Основные нормы употребления местоимений, глаголов. Практикум	1	введите значения	введите значение	введите дату	[[[]]]
34	Итоговый контроль ["Морфология. Морфологические нормы". Изложение с творческим заданием]]	1	1	введите значение	введите дату	[[[]]]
35	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1	введите значения	введите значение	введите дату	[[[]]]
36	Правописание гласных и согласных в корне	1	введите значения	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaae35a">https://m.edsoo.ru/fbaae35a</a> ]]
37	Правописание гласных и согласных в корне. Практикум	1	введите значения	введите значение	введите дату	[[[]]]

38	Правила правописания слов с разделительных ь и ь. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок	1	введите значени е	введите значение	введите дату	[[[]]]
39	Употребление разделительных ь и ь. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок. Практикум	1	введите значени е	введите значение	введите дату	[[[]]]
40	Правописание суффиксов	1	введите значени е	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaae53a">https://m.edsoo.ru/fbaae53a</a> ]]
41	Правописание суффиксов. Практикум	1	введите значени е	введите значение	введите дату	[[[]]]
42	Правописание н и nn в именах существительных, в именах прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях	1	введите значени е	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaae65c">https://m.edsoo.ru/fbaae65c</a> ]]
43	Правописание н и nn в словах различных частей речи. Практикум	1	введите значени е	введите значение	введите дату	[[[]]]
44	Правописание слов с не и ни (в отрицательных и неопределенных местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных предложениях с придаточными уступительными)	1	введите значени е	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaae88c">https://m.edsoo.ru/fbaae88c</a> ]]
45	Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов	1	введите значени е	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaae76a">https://m.edsoo.ru/fbaae76a</a> ]]
46	Правила правописания безударных окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. Практикум	1	введите значени е	введите значение	введите дату	[[[]]]
47	Слитное, дефисное и раздельное	1	введите значени	введите значение	введите дату	[[Библиотека

	написание слов		е	значение	дату	ЦОК <a href="https://m.edso.ru/fbaaeae">https://m.edso.ru/fbaaeae</a> ]
48	Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Практикум	1	введите значени е	введите значение	введите дату	[[[]
49	Контрольная работа по теме ["Орфография. Основные правила орфографии"]	1	1	введите значение	введите дату	[[[]
50	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение)	1	введите значени е	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/fbaac730">https://m.edso.ru/fbaac730</a> ]
51	Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты	1	введите значени е	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/fbaac834">https://m.edso.ru/fbaac834</a> ]
52	Речевой этикет. Основные функции	1	введите значени е	введите значение	введите дату	[[[]
53	Публичное выступление и его особенности	1	введите значени е	введите значение	введите дату	[[[]
54	Публичное выступление. Практикум	1	введите значени е	введите значение	введите дату	[[[]
55	Текст, его основные признаки. Практикум	1	введите значени е	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/fbaaca5a">https://m.edso.ru/fbaaca5a</a> ]
56	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)	1	введите значени е	введите значение	введите дату	[[[]
57	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Практикум	1	введите значени е	введите значение	введите дату	[[[]

58	Информативность текста. Виды информации в тексте	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
59	Информативность текста. Виды информации в тексте. Практикум	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
60	Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/fbaacb72">https://m.edso.ru/fbaacb72</a> ]]
61	Информационно-смысловая переработка текста. Отзыв. Рецензия	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
62	Информационно-смысловая переработка текста. Реферат. Аннотация	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
63	Итоговый контроль [[ "Текст. Информационно-смысловая переработка текста". Сочинение]]	1	1	введите значение	введите дату	[[[]]]
64	Контрольная итоговая работа	1	1	введите значение	введите дату	[[[]]]
65	Повторение и обобщение [[изученного в 10 классе. Культура речи]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
66	Повторение и обобщение [[изученного в 10 классе. Орфография]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/fbaace5e">https://m.edso.ru/fbaace5e</a> ]]
67	Повторение и обобщение [[изученного в 10 классе. Пунктуация]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/fbaaf034">https://m.edso.ru/fbaaf034</a> ]]
68	Повторение и обобщение [[изученного в 10 классе. Текст]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0		

### 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение и обобщение изученного в 10 классе	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
2	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Практикум	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
3	Культура речи в экологическом аспекте. Культура речи как часть здоровой окружающей языковой среды	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4">https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4</a> ]]
4	Культура речи в экологическом аспекте. Проблемы речевой культуры в современном обществе (общее представление)	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
5	Итоговый контроль [[ "Общие сведения об языке". Сочинение (обучающее) ]]	1	1	введите значение	введите дату	[[[]]]
6	Синтаксис как раздел лингвистики	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4">https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4</a> ]]

	(повторение, обобщение)					<a href="#">dc98</a> ]]
7	Синтаксис как раздел лингвистики. Практикум	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
8	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
9	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Практикум	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
10	Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaddb0">https://m.edsoo.ru/fbaaddb0</a> ]]
11	Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
12	Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Употребление производных предлогов	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaafd18">https://m.edsoo.ru/fbaafd18</a> ]]
13	Основные нормы управления. Практикум	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
14	Основные нормы употребления однородных членов предложения	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab04e8">https://m.edsoo.ru/fbab04e8</a> ]]
15	Предложения с однородными членами, соединенными двойными союзами. Практикум	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
16	Основные нормы употребления причастных оборотов	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
17	Основные нормы употребления	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]

	деепричастных оборотов					
18	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Практикум	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
19	Основные нормы построения сложных предложений: сложноподчиненного предложения с с придаточным определительным; придаточным изъяснительным	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
20	Основные нормы построения сложного предложения с разными видами связи	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
21	Основные нормы построения сложных предложений. Практикум	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
22	Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы»	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
23	Контрольная работа по теме "Синтаксис и синтаксические нормы"	1	1	введите значение	введите дату	[[[]]]
24	Пунктуация как раздел лингвистики. (повторение, обобщение)	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
25	Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
26	Знаки препинания в предложениях с	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]

	однородными членами					
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
28	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
29	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
30	Знаки препинания при обособлении. Практикум	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
31	Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
32	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Практикум	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
33	Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
34	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
35	Правила постановки знаков препинания в бессоюзном сложном	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]

	предложениях					
36	Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
37	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Практикум	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
38	Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaf3ea">https://m.edsoo.ru/fbaaf3ea</a> ]]
39	Повторение правил пунктуационного оформления предложений при передаче чужой речи. Практикум	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
40	Повторение и обобщение по темам раздела "Пунктуация. Основные правила пунктуации"	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
41	Итоговый контроль [[ "Пунктуация. Основные правила пунктуации". Сочинение]]	1	1	введите значение	введите дату	[[[]]]
42	Функциональная стилистика как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab1d48">https://m.edsoo.ru/fbab1d48</a> ]]
43	Разговорная речь	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab202c">https://m.edsoo.ru/fbab202c</a> ]]
44	Разговорная речь. Практикум	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
45	Основные жанры разговорной речи:	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab">https://m.edsoo.ru/fbab</a> ]]

	устный рассказ, беседа, спор (обзор)					21da]]
46	Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор. Практикум	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
47	Научный стиль, сфера его использования, назначение	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab25c2">https://m.edsoo.ru/fbab25c2</a> ]]
48	Основные подстили научного стиля	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
49	Основные подстили научного стиля. Практикум	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
50	Основные жанры научного стиля (обзор)	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
51	Основные жанры научного стиля. Практикум	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
52	Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab2982">https://m.edsoo.ru/fbab2982</a> ]]
53	Основные жанры официально-делового стиля (обзор). Практикум	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab2af4">https://m.edsoo.ru/fbab2af4</a> ]]
54	Публицистический стиль, сфера его использования, назначение	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
55	Публицистический стиль. Лексические, морфологические и синтаксические особенности стиля	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab2c48">https://m.edsoo.ru/fbab2c48</a> ]]
56	Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab2ea0">https://m.edsoo.ru/fbab2ea0</a> ]]
57	Основные жанры публицистического стиля: интервью, очерк	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab3026">https://m.edsoo.ru/fbab3026</a> ]]
58	Публицистический	1	введите	введите	введите	[[[]]]

	стиль. Практикум		значение	значение	дату	
59	Итоговый контроль [[ "Функциональная стилистика. Культура речи". Сочинение]]	1	1	введите значение	введите дату	[[[]]]
60	Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей языка	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab318e">https://m.edsoo.ru/fbab318e</a> ]]
61	Язык художественной литературы. Практикум	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
62	Основные признаки художественной речи	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
63	Основные признаки художественной речи. Практикум	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab1578">https://m.edsoo.ru/fbab1578</a> ]]
64	Контрольная итоговая работа	1	1	введите значение	введите дату	[[[]]]
65	Повторение изученного. [[Культура речи]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
66	Повторение изученного. [[Орфография. Пунктуация]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab0718">https://m.edsoo.ru/fbab0718</a> ]]
67	Повторение изученного. [[Текст]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab360c">https://m.edsoo.ru/fbab360c</a> ]]
68	Повторение изученного. [[Функциональная стилистика]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab333c">https://m.edsoo.ru/fbab333c</a> ]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**