

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Дагестан

МР Дербентский район

МБОУ "Чинарская СОШ №1"

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей
русского языка и
литературы МБОУ
«Чинарская СОШ №1»

Мевлютова Н.Г.
Мевлютова Н.Г. /
Протокол №
от « 30 » 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

МБОУ «Чинарская
СОШ №1»

Османова Р.К.
Османова Р.К. /
Протокол № 1
от « 31 » 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МБОУ « Чинарская
СОШ №1 »

Турсаева У.М.
Турсаева У.М. /
Приказ №
от « 31 » 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3535497)

учебного предмета « Русский язык »

для обучающихся 10 -11 классов

Чинар 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФОП СОО.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в школе не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлен в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся

– способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном общем и основном общем уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.).

В содержании программы выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Учебный предмет «Русский язык» на уровне среднего общего образования обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений

трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение русского языка в 10–11 классах среднего общего образования в учебном плане отводится 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

б) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:
владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
признавать своё право и право других на ошибку;
развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации»» от 28.02.2023 № 52-ФЗ, Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

Язык и речь. Культура речи

Система языка. Культура речи

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах.

Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

Морфология. Морфологические нормы

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

Орфография. Основные правила орфографии

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографические словари.

Речь. Речевое общение

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая

гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).
Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

11 КЛАСС

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

Язык и речь. Культура речи

Синтаксис. Синтаксические нормы

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

Функциональная стилистика. Культура речи

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | |
|---|--|------------------|-----------------------|---|--|
| | | Всего | Контрольные работы | | Практические работы |
| Раздел 1. Общие сведения о языке | | | | | |
| 1.1 | Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука | 1 | введите значение | введите значение | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]] |
| 1.2 | Язык и культура | 1 | введите значение | введите значение | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]] |
| 1.3 | Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков | 1 | введите значение | введите значение | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]] |
| 1.4 | Формы существования русского национального языка | 2 | введите значение | введите значение | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]] |
| Итого по разделу | | 5 | | | |
| Раздел 2. Язык и речь. Культура речи. Система языка. Культура речи | | | | | |
| 2.1 | Система языка, её устройство, функционирование | 1 | введите значение | введите значение | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]] |
| 2.2 | Культура речи как раздел лингвистики | 1 | введите значение | введите значение | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]] |
| 2.3 | Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм | 1 | введите значение | введите значение | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]] |
| 2.4 | Качества хорошей речи | 1 | введите значение | введите значение | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]] |
| 2.5 | Основные виды словарей (обзор) | 1 | введите значение | введите значение | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]] |
| Итого по разделу | | 5 | | | |

Раздел 3. Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

| | | | | | |
|------------------|---|---|------------------|------------------|--|
| 3.1 | Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики.(повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение). | 1 | введите значение | введите значение | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]] |
| 3.2 | Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы | 2 | введите значение | введите значение | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]] |
| Итого по разделу | | 3 | | | |

Раздел 4. Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология. Лексические нормы

| | | | | | |
|------------------|--|---|------------------|------------------|--|
| 4.1 | Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства лексики (повторение, обобщение) | 2 | введите значение | введите значение | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]] |
| 4.2 | Основные лексические нормы современного русского литературного языка | 3 | введите значение | введите значение | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]] |
| 4.3 | Функционально-стилистическая окраска слова | 1 | введите значение | введите значение | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]] |
| 4.4 | Экспрессивно-стилистическая окраска слова | 1 | введите значение | введите значение | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]] |
| 4.5 | Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова | 1 | введите значение | введите значение | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]] |
| Итого по разделу | | 8 | | | |

Раздел 5. Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование.

Словообразовательные нормы

| | | | | | |
|-----|-------------|---|---------|---------|------------------|
| 5.1 | Морфемика и | 2 | введите | введите | [[Библиотека ЦОК |
|-----|-------------|---|---------|---------|------------------|

| | | | | |
|--|---|------------------|------------------|--|
| словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение) | | значение | значение | https://m.edsoo.ru/7f41bacc]] |
| 5.2 Словообразовательные нормы | 1 | введите значение | введите значение | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]] |
| Итого по разделу | 3 | | | |

Раздел 6. Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы

| | | | | |
|---|---|------------------|------------------|--|
| 6.1 Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение) | 2 | введите значение | введите значение | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]] |
| 6.2 Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление) | 4 | введите значение | введите значение | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]] |
| Итого по разделу | 6 | | | |

Раздел 7. Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии

| | | | | |
|--|---|------------------|------------------|--|
| 7.1 Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение) | 1 | введите значение | введите значение | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]] |
| 7.2 Правописание гласных и согласных в корне | 2 | введите значение | введите значение | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]] |
| 7.3 Употребление разделительных ь и ъ. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок | 2 | введите значение | введите значение | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]] |
| 7.4 Правописание суффиксов | 2 | введите значение | введите значение | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]] |
| 7.5 Правописание н и nn в словах различных частей речи | 2 | введите значение | введите значение | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]] |
| 7.6 Правописание не и ни | 1 | введите значение | введите значение | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]] |
| 7.7 Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов | 2 | введите значение | введите значение | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]] |
| 7.8 Слитное, дефисное и раздельное написание слов | 2 | введите значение | введите значение | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]] |

| | | | | |
|---|-----------|---------------------|---------------------|--|
| Итого по разделу | 14 | | | |
| Раздел 8. Речь. Речевое общение | | | | |
| 8.1 Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение) | 1 | введите значение | введите значение | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]] |
| 8.2 Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты | 1 | введите значение | введите значение | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]] |
| 8.3 Речевой этикет | 1 | введите значение | введите значение | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]] |
| 8.4 Публичное выступление | 2 | введите значение | введите значение | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]] |
| Итого по разделу | 5 | | | |
| Раздел 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста | | | | |
| 9.1 Текст, его основные признаки (повторение, обобщение) | 1 | введите значение | введите значение | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]] |
| 9.2 Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление) | 2 | введите значение | введите значение | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]] |
| 9.3 Информативность текста. Виды информации в тексте | 2 | введите значение | введите значение | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]] |
| 9.4 Информационно- смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия | 3 | введите значение | введите значение | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]] |
| Итого по разделу | 8 | | | |
| Повторение | 6 | введите значение | введите значение | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]] |
| Итоговый контроль | 5 | 5 | введите значение | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]] |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО | 68 | 5 | 0 | |

ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ

| 11 КЛАСС | | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|--|------------------|-----------------------|-----------------------------|--|
| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Всего | Контрольные работы | Практи- ческие работы | |
| Раздел 1. Общие сведения о языке | | | | | |
| 1.1 | Культура речи в экологическом аспекте | 2 | введите значение | введите значени е | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2]] |
| Итого по разделу | | 2 | | | |
| Раздел 2. Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы | | | | | |
| 2.1 | Синтаксис как раздел | 2 | введите | введите значени | [[Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|------------------|---|----|------------------|----------------------|--|
| | лингвистики (повторение, обобщение) | | значение | е | https://m.edsoo.ru/7f41c7e2]] |
| 2.2 | Изобразительно-выразительные средства синтаксиса | 2 | введите значение | введите значени е | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2]] |
| 2.3 | Синтаксические нормы. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим | 2 | введите значение | введите значени е | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2]] |
| 2.4 | Основные нормы управления | 2 | введите значение | введите значени е | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2]] |
| 2.5 | Основные нормы употребления однородных членов предложения | 2 | введите значение | введите значени е | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2]] |
| 2.6 | Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов | 3 | введите значение | введите значени е | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2]] |
| 2.7 | Основные нормы построения сложных предложений | 3 | введите значение | введите значени е | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2]] |
| 2.8 | Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы» | 1 | введите значение | введите значени е | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2]] |
| Итого по разделу | | 17 | | | |

Раздел 3. Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации

| | | | | | |
|-----|---|---|------------------|----------------------|--|
| 3.1 | Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение) | 1 | введите значение | введите значени е | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2]] |
| 3.2 | Знаки препинания между подлежащим и сказуемым | 1 | введите значение | введите значени е | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2]] |
| 3.3 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 2 | введите значение | введите значени е | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2]] |
| 3.4 | Знаки препинания при обособлении | 3 | введите значение | введите значени е | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2]] |
| 3.5 | Знаки препинания в предложениях с вводными | 2 | введите значение | введите значени | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2]] |

| | | | | | |
|---|---|----|------------------|------------------|--|
| | конструкциями, обращениями, междометиями | | | е | |
| 3.6 | Знаки препинания в сложном предложении | 3 | введите значение | введите значения | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2]] |
| 3.7 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | 2 | введите значение | введите значения | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2]] |
| 3.8 | Знаки препинания при передаче чужой речи | 2 | | | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2]] |
| 3.9 | Повторение и обобщение по темам раздела "Пунктуация. Основные правила пунктуации" | 1 | | | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2]] |
| | Итого по разделу | 17 | | | |
| Раздел 4. Функциональная стилистика. Культура речи | | | | | |
| 4.1 | Функциональная стилистика как раздел лингвистики | 1 | | | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2]] |
| 4.2 | Разговорная речь | 2 | | | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2]] |
| 4.3 | Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор) | 2 | | | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2]] |
| 4.4 | Научный стиль | 3 | | | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2]] |
| 4.5 | Основные жанры научного стиля (обзор) | 2 | | | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2]] |
| 4.6 | Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля (обзор) | 2 | | | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2]] |
| 4.7 | Публицистический стиль | 2 | | | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2]] |
| 4.8 | Основные жанры публицистического стиля (обзор) | 3 | | | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2]] |
| 4.9 | Язык художественной литературы | 4 | | | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2]] |
| | Итого по разделу | 21 | | | |
| | Повторение | 6 | | | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2]] |

| | | | | |
|--|-----------|----------|----------|--|
| Итоговый контроль | 5 | 5 | | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2]] |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 5 | 0 | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|--------------------|------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | | |
| 1 | Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах | 1 | введите значение | введите значение | введите дату [[]] |
| 2 | Повторение в начале года. Практикум | 1 | введите значение | введите значение | введите дату [[]] |
| 3 | Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука | 1 | введите значение | введите значение | введите дату [[]] |
| 4 | Взаимосвязь языка и культуры | 1 | введите значение | введите значение | введите дату [[]] |
| 5 | Русский язык — государственный язык Российской Федерации. Внутренние и внешние функции русского языка | 1 | введите значение | введите значение | введите дату [[]] |
| 6 | Формы существования русского национального языка | 1 | введите значение | введите значение | введите дату [[]] |
| 7 | Формы существования русского национального языка. Практикум | 1 | введите значение | введите значение | введите дату [[]] |
| 8 | Язык как система. Единицы и уровни языка, их связи и отношения | 1 | введите значение | введите значение | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004]] |

| | | | | | | |
|----|---|---|------------------|------------------|--------------|--|
| 9 | Культура речи как раздел лингвистики | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fbaacd7a]] |
| 10 | Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fbaacef6]] |
| 11 | Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[[]]] |
| 12 | Основные виды словарей | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fbaae0ee]] |
| 13 | Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение) | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fbaad112]] |
| 14 | Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fbaad220]] |
| 15 | Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Практикум | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[[]]] |
| 16 | Лексикология и фразеология как разделы лингвистики | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fbaad464]] |
| 17 | Изобразительно-выразительные средства лексики. Основные лексические нормы современного русского литературного языка | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fbaad6a8]] |

| | | | | | | |
|----|--|---|------------------|------------------|--------------|--|
| 18 | Основные лексические нормы современного русского литературного языка | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fbaad57c]] |
| 19 | Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм) | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[[]]] |
| 20 | Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм). Практикум | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[[]]] |
| 21 | Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная; особенности использования | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[[]]] |
| 22 | Нейтральная, высокая, сниженная лексика. Эмоционально-оценочная окраска слова. Уместность использования эмоционально-оценочной лексики | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[[]]] |
| 23 | Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[[]]] |
| 24 | Итоговый контроль [[<i>"Лексикология и фразеология. Лексические нормы"</i> . Обучающее сочинение-рассуждение]] | 1 | 1 | введите значение | введите дату | [[[]]] |
| 25 | Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования (повторение, обобщение) | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fbaad34c]] |
| 26 | Морфемный и словообразовательный анализ слова. Практикум | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[[]]] |
| 27 | Словообразовательные трудности (обзор) | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[[]]] |

| | | | | | | |
|----|---|---|------------------|------------------|--------------|--|
| 28 | Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение) | 1 | введите значения | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fbaad856]] |
| 29 | Морфология как раздел лингвистики. Практикум | 1 | введите значения | введите значение | введите дату | [[[]]] |
| 30 | Морфологические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных | 1 | введите значения | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fbaad96e]] |
| 31 | Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных. Практикум | 1 | введите значения | введите значение | введите дату | [[[]]] |
| 32 | Основные нормы употребления местоимений, глаголов | 1 | введите значения | введите значение | введите дату | [[[]]] |
| 33 | Основные нормы употребления местоимений, глаголов. Практикум | 1 | введите значения | введите значение | введите дату | [[[]]] |
| 34 | Итоговый контроль ["Морфология. Морфологические нормы". Изложение с творческим заданием]] | 1 | 1 | введите значение | введите дату | [[[]]] |
| 35 | Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение) | 1 | введите значения | введите значение | введите дату | [[[]]] |
| 36 | Правописание гласных и согласных в корне | 1 | введите значения | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fbaae35a]] |
| 37 | Правописание гласных и согласных в корне. Практикум | 1 | введите значения | введите значение | введите дату | [[[]]] |

| | | | | | | |
|----|---|---|----------------------|------------------|--------------|--|
| 38 | Правила правописания слов с разделительных ь и ь. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок | 1 | введите значени е | введите значение | введите дату | [[[]]] |
| 39 | Употребление разделительных ь и ь. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок. Практикум | 1 | введите значени е | введите значение | введите дату | [[[]]] |
| 40 | Правописание суффиксов | 1 | введите значени е | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae53a]] |
| 41 | Правописание суффиксов. Практикум | 1 | введите значени е | введите значение | введите дату | [[[]]] |
| 42 | Правописание н и nn в именах существительных, в именах прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях | 1 | введите значени е | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae65c]] |
| 43 | Правописание н и nn в словах различных частей речи. Практикум | 1 | введите значени е | введите значение | введите дату | [[[]]] |
| 44 | Правописание слов с не и ни (в отрицательных и неопределенных местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных предложениях с придаточными уступительными) | 1 | введите значени е | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae88c]] |
| 45 | Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов | 1 | введите значени е | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae76a]] |
| 46 | Правила правописания безударных окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. Практикум | 1 | введите значени е | введите значение | введите дату | [[[]]] |
| 47 | Слитное, дефисное и раздельное | 1 | введите значени | введите значение | введите дату | [[Библиотека |

| | написание слов | | е | значение | дату | ЦОК https://m.edso.ru/fbaaeae] |
|----|---|---|----------------------|------------------|--------------|--|
| 48 | Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Практикум | 1 | введите значени е | введите значение | введите дату | [[[] |
| 49 | Контрольная работа по теме ["Орфография. Основные правила орфографии"]] | 1 | 1 | введите значение | введите дату | [[[] |
| 50 | Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение) | 1 | введите значени е | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fbaac730] |
| 51 | Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты | 1 | введите значени е | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fbaac834] |
| 52 | Речевой этикет. Основные функции | 1 | введите значени е | введите значение | введите дату | [[[] |
| 53 | Публичное выступление и его особенности | 1 | введите значени е | введите значение | введите дату | [[[] |
| 54 | Публичное выступление. Практикум | 1 | введите значени е | введите значение | введите дату | [[[] |
| 55 | Текст, его основные признаки. Практикум | 1 | введите значени е | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fbaaca5a] |
| 56 | Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление) | 1 | введите значени е | введите значение | введите дату | [[[] |
| 57 | Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Практикум | 1 | введите значени е | введите значение | введите дату | [[[] |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|------------------|------------------|--------------|--|
| 58 | Информативность текста. Виды информации в тексте | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[[]]] |
| 59 | Информативность текста. Виды информации в тексте. Практикум | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[[]]] |
| 60 | Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fbaacb72]] |
| 61 | Информационно-смысловая переработка текста. Отзыв. Рецензия | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[[]]] |
| 62 | Информационно-смысловая переработка текста. Реферат. Аннотация | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[[]]] |
| 63 | Итоговый контроль [["Текст. Информационно-смысловая переработка текста". Сочинение]] | 1 | 1 | введите значение | введите дату | [[[]]] |
| 64 | Контрольная итоговая работа | 1 | 1 | введите значение | введите дату | [[[]]] |
| 65 | Повторение и обобщение [[изученного в 10 классе. Культура речи]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[[]]] |
| 66 | Повторение и обобщение [[изученного в 10 классе. Орфография]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fbaace5e]] |
| 67 | Повторение и обобщение [[изученного в 10 классе. Пунктуация]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fbaaf034]] |
| 68 | Повторение и обобщение [[изученного в 10 классе. Текст]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[[]]] |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 5 | 0 | | |

11 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы | |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|--|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Повторение и обобщение изученного в 10 классе | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[[]]] |
| 2 | Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Практикум | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[[]]] |
| 3 | Культура речи в экологическом аспекте. Культура речи как часть здоровой окружающей языковой среды | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4]] |
| 4 | Культура речи в экологическом аспекте. Проблемы речевой культуры в современном обществе (общее представление) | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[[]]] |
| 5 | Итоговый контроль [["Общие сведения об языке". Сочинение (обучающее)]] | 1 | 1 | введите значение | введите дату | [[[]]] |
| 6 | Синтаксис как раздел лингвистики | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4]] |

| | | | | | | |
|----|--|---|------------------|------------------|--------------|---|
| | (повторение, обобщение) | | | | | dc98]] |
| 7 | Синтаксис как раздел лингвистики. Практикум | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[[]]] |
| 8 | Изобразительно-выразительные средства синтаксиса | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[[]]] |
| 9 | Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Практикум | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[[]]] |
| 10 | Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaddb0]] |
| 11 | Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[[]]] |
| 12 | Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Употребление производных предлогов | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaafd18]] |
| 13 | Основные нормы управления. Практикум | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[[]]] |
| 14 | Основные нормы употребления однородных членов предложения | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8]] |
| 15 | Предложения с однородными членами, соединенными двойными союзами. Практикум | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[[]]] |
| 16 | Основные нормы употребления причастных оборотов | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[[]]] |
| 17 | Основные нормы употребления | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[[]]] |

| | | | | | | |
|----|---|---|------------------|------------------|--------------|--------|
| | деепричастных оборотов | | | | | |
| 18 | Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Практикум | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[[]]] |
| 19 | Основные нормы построения сложных предложений: сложноподчиненного предложения с с придаточным определительным; придаточным изъяснительным | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[[]]] |
| 20 | Основные нормы построения сложного предложения с разными видами связи | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[[]]] |
| 21 | Основные нормы построения сложных предложений. Практикум | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[[]]] |
| 22 | Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы» | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[[]]] |
| 23 | Контрольная работа по теме "Синтаксис и синтаксические нормы" | 1 | 1 | введите значение | введите дату | [[[]]] |
| 24 | Пунктуация как раздел лингвистики. (повторение, обобщение) | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[[]]] |
| 25 | Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[[]]] |
| 26 | Знаки препинания в предложениях с | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[[]]] |

| | | | | | | |
|----|---|---|------------------|------------------|--------------|--------|
| | однородными членами | | | | | |
| 27 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[[]]] |
| 28 | Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[[]]] |
| 29 | Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[[]]] |
| 30 | Знаки препинания при обособлении. Практикум | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[[]]] |
| 31 | Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[[]]] |
| 32 | Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Практикум | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[[]]] |
| 33 | Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[[]]] |
| 34 | Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[[]]] |
| 35 | Правила постановки знаков препинания в бессоюзном сложном | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[[]]] |

| | | | | | | |
|----|---|---|------------------|------------------|--------------|---|
| | предложения | | | | | |
| 36 | Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[[]]] |
| 37 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Практикум | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[[]]] |
| 38 | Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf3ea]] |
| 39 | Повторение правил пунктуационного оформления предложений при передаче чужой речи. Практикум | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[[]]] |
| 40 | Повторение и обобщение по темам раздела "Пунктуация. Основные правила пунктуации" | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[[]]] |
| 41 | Итоговый контроль [["Пунктуация. Основные правила пунктуации". Сочинение]] | 1 | 1 | введите значение | введите дату | [[[]]] |
| 42 | Функциональная стилистика как раздел лингвистики (повторение, обобщение) | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1d48]] |
| 43 | Разговорная речь | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab202c]] |
| 44 | Разговорная речь. Практикум | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[[]]] |
| 45 | Основные жанры разговорной речи: | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab]] |

| | | | | | | |
|----|---|---|------------------|------------------|--------------|---|
| | устный рассказ, беседа, спор (обзор) | | | | | 21da]] |
| 46 | Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор. Практикум | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[[]]] |
| 47 | Научный стиль, сфера его использования, назначение | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab25c2]] |
| 48 | Основные подстили научного стиля | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[[]]] |
| 49 | Основные подстили научного стиля. Практикум | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[[]]] |
| 50 | Основные жанры научного стиля (обзор) | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[[]]] |
| 51 | Основные жанры научного стиля. Практикум | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[[]]] |
| 52 | Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab2982]] |
| 53 | Основные жанры официально-делового стиля (обзор). Практикум | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab2af4]] |
| 54 | Публицистический стиль, сфера его использования, назначение | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[[]]] |
| 55 | Публицистический стиль. Лексические, морфологические и синтаксические особенности стиля | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab2c48]] |
| 56 | Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab2ea0]] |
| 57 | Основные жанры публицистического стиля: интервью, очерк | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab3026]] |
| 58 | Публицистический | 1 | введите | введите | введите | [[[]]] |

| | стиль. Практикум | | значение | значение | дату | |
|---|--|----|---------------------|---------------------|-----------------|--|
| 59 | Итоговый контроль [["Функциональная стилистика. Культура речи". Сочинение]] | 1 | 1 | введите значение | введите дату | [[[]]] |
| 60 | Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей языка | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab318e]] |
| 61 | Язык художественной литературы. Практикум | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[[]]] |
| 62 | Основные признаки художественной речи | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[[]]] |
| 63 | Основные признаки художественной речи. Практикум | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1578]] |
| 64 | Контрольная итоговая работа | 1 | 1 | введите значение | введите дату | [[[]]] |
| 65 | Повторение изученного. [[Культура речи]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[[]]] |
| 66 | Повторение изученного. [[Орфография. Пунктуация]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab0718]] |
| 67 | Повторение изученного. [[Текст]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab360c]] |
| 68 | Повторение изученного. [[Функциональная стилистика]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab333c]] |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 5 | 0 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**